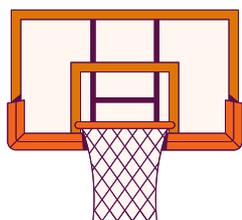


DESENVOLVIMENTO INFANTIL



Aline Maria da Silva Gabriel
Eliene dos Santos Costa
Natália Silva Medeiros
Thainá Barbosa de Souza
Carolina Silva de Medeiros
Leonardo Rodrigues Sampaio



LDAPP

Laboratório de Desenvolvimento-Aprendizagem
e Processos Psicossociais



EDITORA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE – EDUFCG
atendimento@editora.ufcg.edu.br

Prof. Dr. Antônio Fernandes Filho
Reitor

Prof. Dr. Mario Eduardo Rangel Moreira Cavalcanti Mata
Vice-Reitor

Prof. Dr. Bruno Medeiros Roldão de Araújo
Diretor EDUFCG

Prof. Dr. Aloísio de Medeiros Dantas
Revisão

Eliene dos Santos Costa
Projeto gráfico

CONSELHO EDITORIAL

Erivaldo Moreira Barbosa (CCJS)

Janiro Costa Rego (CTRN)

José Wanderley Alves de Sousa (CFP)

Marcelo Bezerra Grilo (CCT)

Mário de Sousa Araújo Filho (CEEI)

Marisa de Oliveira Apolinário (CES)

Naelza de Araújo Wanderley (CSTR)

Andréa Maria Brandão Mendes de Oliveira (CCTA)

Rogério Humberto Zeferino Nascimento (CH)

Saulo Rios Mariz (CCBS)

Valéria Andrade (CDSA)

G118d

Gabriel, Aline Maria da Silva.

Desenvolvimento infantil [recurso eletrônico] / Aline Maria da Silva Gabriel, Eliene dos Santos Costa, Natália Silva Medeiros, Thainá Barbosa de Souza, Carolina Silva de Medeiros, Leonardo Rodrigues Sampaio. – Campina Grande: EDUFCG, 2024.

23 p. : il. color.

E-book (PDF)

ISBN 978-85-8001-315-3

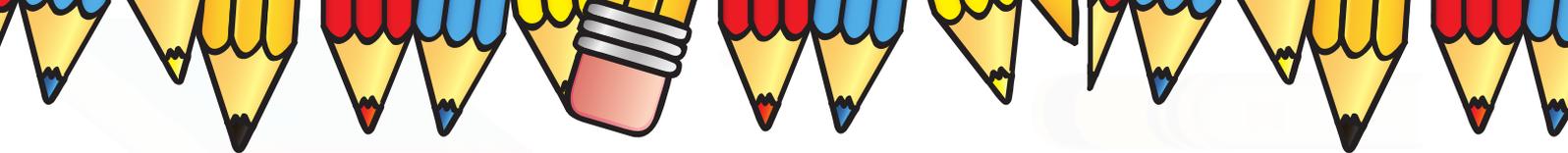
1. Psicologia Infantil. 2. Desenvolvimento Infantil – Experiências e Estímulos Positivos. 3. Psicologia da Aprendizagem. I. Costa, Eliene dos Santos. II. Medeiros, Natália Silva. III. Souza, Thainá Barbosa de. IV. Medeiros, Carolina Silva de. V. Sampaio, Leonardo Rodrigues. VI. Título.

CDU 159.922.7

**"A educação é um processo social, é desenvolvimento.
Não é a preparação para a vida, é a própria vida."**

(John Dewey)





BOAS-VINDAS!

Famílias e profissionais da educação se perguntam sobre o que pode ser feito para que as crianças se desenvolvam plenamente e como podem contribuir com o propósito de que a infância seja um período de intenso aprendizado.

Nesta cartilha iremos abordar tópicos e conceitos importantes para o desenvolvimento infantil, apresentando informações e diretrizes gerais que ajudam a responder esses questionamentos.

Este material foi elaborado pela equipe do Laboratório de Desenvolvimento-Aprendizagem e Processos Psicossociais (LDAPP), a partir de conhecimentos científicos atuais, produzidos em diversas áreas do saber.

Desejamos uma excelente leitura!



O QUE É DESENVOLVIMENTO INFANTIL?

O desenvolvimento infantil é um processo de intensa mudança, marcado por sucessivas conquistas em diversos domínios: físico, intelectual, emocional, social e afetivo.

A criança se desenvolve de forma integral, ou seja, o que acontece em um determinado domínio influencia os demais.



POR EXEMPLO..

Quando a criança consegue subir sozinha em uma árvore, estão envolvidas conquistas de movimento, força e equilíbrio, todas no campo físico. Mas, não é só isso!

A criança também aprende a avaliar riscos e a perceber-se naquele espaço, o que contribui para que se desenvolvam a autoestima, a confiança em si mesma e a autonomia.



O QUE SÃO OS MARCOS DO DESENVOLVIMENTO?

São referenciais por meio das quais podemos ter uma ideia sobre o que cada criança pode alcançar em cada período da infância.

Esses referenciais são estabelecidas a partir de diversos estudos, mas não devem ser confundidas com metas fixas a serem alcançadas por todas as crianças.

Adultos responsáveis pelos cuidados das crianças devem ficar atentos aos marcos do desenvolvimento e procurar orientação profissional, quando necessário.



ALGUNS EXEMPLOS:

Por exemplo: é esperado que aos nove meses a criança vire a cabeça na direção de onde vêm os sons, pois por volta dessa idade se desenvolve a capacidade de coordenar movimentos à percepção.



Outro exemplo: aos 18 meses a maioria das crianças usa gestos de apontar para indicar os objetos que deseja.



POR QUE É IMPORTANTE SABER MAIS SOBRE A INFÂNCIA?

Neste período da vida a criança é muito suscetível aos estímulos que recebe do seu meio, sendo fundamental uma estimulação de qualidade.

Apesar de estar presente durante toda a vida, é na infância que a **NEUROPLASTICIDADE** apresenta maior potencial, fator de suma importância para o desenvolvimento.

Conhecer sobre o desenvolvimento infantil nos permite aproveitar esse potencial e as janelas de oportunidade.



NEUROPLASTICIDADE

É a capacidade do cérebro de modificar-se e adaptar-se às condições e os estímulos recebidos do meio.

JANELAS DE OPORTUNIDADES

São momentos oportunos para que a criança receba estímulos de qualidade, para que tenha o seu desenvolvimento potencializado.



POR EXEMPLO ...

No desenvolvimento linguístico, o primeiro ano de vida é um fase fundamental para que a criança tenha contato com a fala e exercite sua habilidade comunicativa, por meio de balbucios e gestos.



No período sensível de desenvolvimento da linguagem é muito importante que a criança:

Tenha com quem conversar e motivos para usar a linguagem;

Seja apresentada a um vocabulário amplo e que permita entender o mundo à sua volta;

Passe por experiências nas quais tenha contato com variados ritmos, timbres e entonações de fala;

Ouçã música, ruídos e possa vivenciar o silêncio;

Seja estimulada a cantar, rimar e gargalhar.



COMO OCORRE O DESENVOLVIMENTO NA INFÂNCIA?

O desenvolvimento ocorre ao longo de fases/estágios, cada um com seus limites, demandas e potencialidades. Os limites devem ser respeitados e as potencialidades aproveitadas.

Os estágios seguem uma sequência, mas que não é rígida e determinante para todos (as).



Cada criança é única e tem ritmos e trajetórias próprias de desenvolvimento. Devemos respeitar as singularidades e encontrar oportunidades de apoio, entendendo que a criança é protagonista no seu processo de desenvolvimento.

Isso não significa que não devemos oferecer estímulos adequados.



O meio no qual a criança vive envolve o ambiente físico e as pessoas com quem ela se relaciona.

Conviver em um ambiente no qual os adultos sejam atentos e responsivos é fundamental para o desenvolvimento infantil.

RESPONSIVIDADE

É a capacidade de responder de forma adequada aos interesses e as necessidades das crianças.



ATENÇÃO!

13

Da mesma forma que a criança é sensível e receptiva aos estímulos positivos, também está vulnerável aos estímulos negativos.

Ambientes estressores, onde ocorrem brigas frequentes, violência, instabilidade e contato com álcool e outras drogas, podem prejudicar o desenvolvimento.

As consequências individuais e sociais da exposição infantil a fatores negativos para o desenvolvimento pode se prolongar por vários anos.



ESTIMULANDO O DESENVOLVIMENTO EM CASA

O ambiente doméstico pode ser muito rico para promover o desenvolvimento, através de situações que estimulem a exploração e a autonomia das crianças. A promoção desses momentos pode acontecer por meio de jogos e brincadeiras ou pela realização de atividades cotidianas.



Por exemplo: quando convidamos a criança a ajudar no preparo de uma comida para a família, além de novas palavras, a satisfação de fazer algo para pessoas queridas e de sentir-se parte significativa daquele grupo tem um valor afetivo muito alto para os pequenos.

Introduzir as crianças e explicá-las o significado de rituais e práticas com valor cultural para o grupo no qual a família está inserida ajuda os pequenos no seu processo de desenvolvimento socioemocional.



Brincadeiras em ambientes abertos e ao ar livre também podem ser muito proveitosas. Na natureza se encontram materiais não estruturados, que permitem maior exploração e uso da criatividade, como por exemplo, as plantas, as pedras, a areia, etc., que podem se transformar em várias coisas, durante as brincadeiras de faz de conta.



ESTIMULANDO O DESENVOLVIMENTO NA CRECHE E NA ESCOLA

A creche e a escola são espaços especialmente dedicados à promoção do desenvolvimento e da aprendizagem.

Na creche e na escola, os professores estão preparados para estimular o desenvolvimento infantil em diversos domínios (físico, emocional, social e afetivo), complementando a educação oferecida pelos pais em casa.



Situações de interação entre pares, típicas da escola, são oportunidades para desenvolver habilidades sociais, como: **autocontrole, civilidade, fazer amizades, empatia, resolução de conflitos e assertividade.**

Estudos mostram que intervenções no desenvolvimento socioemocional têm desdobramentos positivos em curto e longo prazo, sobretudo na primeira infância.

Crianças que se autorregulam (sabem esperar a vez, expressam emoções assertivamente) tendem a ser mais saudáveis, a melhorar seu rendimento na escola e a ter relacionamentos sociais mais estáveis.



EM RESUMO ...

A infância é um período rico para o desenvolvimento e a aprendizagem, mas também de vulnerabilidade a riscos que podem estar presentes no meio social.



As oportunidades para a aprendizagem estão presentes em diferentes espaços. Ao brincar, seja na escola, na creche ou em casa, a criança desenvolve habilidades que serão fundamentais pelo resto da sua vida.



VAMOS REFLETIR?

Agora que você aprendeu mais sobre o desenvolvimento infantil e como ele ocorre, pense sobre as seguintes questões:

1. Para você, por quê é importante promover o desenvolvimento infantil?
2. Quais estratégias apresentadas nessa cartilha você pretende aplicar?
3. Que outras sugestões você consegue pensar para auxiliar o desenvolvimento infantil?



QUE TAL CONTINUAR APRENDENDO SOBRE ESSES ASSUNTOS?

CRESPI, Livia; NORO, Deisi; NÓBILE, Márcia F. **Neurodesenvolvimento na Primeira Infância: aspectos significativos para o atendimento escolar na Educação Infantil.** Ensino em Revista, Uberlândia, v.27, n. Especial, p.1517-1541, dez/2020.

COMITÊ CIENTÍFICO DO NÚCLEO CIÊNCIA PELA INFÂNCIA. Estudo n° 1: **O Impacto do Desenvolvimento na Primeira Infância sobre a Aprendizagem,** 2014.

PAPALIA, Diane E. FELDMAN, Ruth D. **Desenvolvimento Humano.** Tradução: Carla Filomena Marques Pinto Vercesi...[et al.] 12. ed. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre: Amgh, 2013.

PEREIRA, Carolina Mestriner. **Possíveis contribuições das habilidades sociais no desenvolvimento infantil.** (Trabalho de conclusão de curso), UCS - Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, 2020.

SILVA, Ana Paula Casa Grande; PRETTE, Almir Del; PRETTE, Zilda Aparecida Del. **Brincando e Aprendendo Habilidades Sociais.** Jundiaí: Paco Editorial, 2013.

SILVA, Elenice Reis da, et al. A influência da afetividade na educação infantil. **Revista Ibero- Americana de Humanidades, Ciências e Educação.** São Paulo, v.8.n.03, p.1567-1573, Março. 2022.

**Vamos
oportunizar que
outras pessoas
também possam
promover o
desenvolvimento
infantil?**

**Então,
compartilhe o
conteúdo
dessa cartilha
com quem
você conhece.**

**Ficou com alguma dúvida?
Quer saber mais?
Entra em contato com a gente.**



@ldappufcg



ldapp.ufcg@gmail.com

SOBRE OS AUTORES

Aline Maria da Silva Gabriel (UFCG)
Graduada em Pedagogia e membro do LDAPP

Eliene dos Santos Costa (UFCG)
Cientista Social, graduanda em Psicologia
e membro do LDAPP

Natália Silva Medeiros (UFCG)
Graduanda em Pedagogia e membro do LDAPP

Thainá Barbosa de Souza (UFCG)
Graduanda em Psicologia

Prof. Dra. Carolina Silva de Medeiros (UFCG)
Laboratório de Desenvolvimento-Aprendizagem e Processos
Psicossociais - LDAPP

Prof. Dr. Leonardo Rodrigues Sampaio (UFCG)
Laboratório de Desenvolvimento-Aprendizagem e Processos
Psicossociais - LDAPP

DIAGRAMAÇÃO:

Eliene dos Santos Costa (UFCG)



LDAPP

Laboratório de Desenvolvimento-Aprendizagem
e Processos Psicossociais



UFCG

Universidade Federal de Campina
Grande